Bildungsstandards und Inhaltsfelder Bas neue Kerncurriculum für Hessen Primarstufe Islamische Religion





Vorwort	4
Teil A	
1 Konzept – Struktur – Perspektiven	5
2 Überfachliche Kompetenzen	8
Teil B	12
3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung	12
4 Kompetenzbereiche des Faches	15
5 Inhaltliche Konzepte des Faches	17
6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder	21
6.1 Bildungsstandards und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 4	21
6.2 Kompetenzentwicklung in den Jahrgangsstufen 1 / 2	29
6.3 Mögliche Schwerpunktsetzungen in den Inhaltsfeldern (Übersicht)	30
7 Synopse	36



Teil A

- 1.Konzept Struktur PerspektivenIntention oder Perspektiven des Kerncurriculums
- 2. Überfachliche Kompetenzen



Teil B

3. Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

Didaktische Leitlinien:

Aufgabe des islamischen Religionsunterrichts:

- Erzieherischer Ansatz (tarbiya)
- Wissensvermittlung (ta'lim)
- Wertebildung (ta'dib)

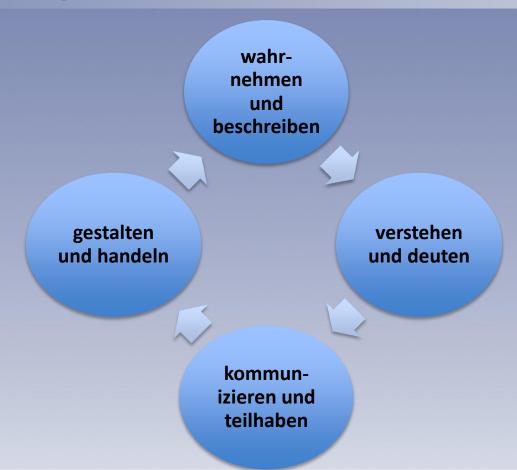


Didaktische Prinzipien

- Elementarisierung
- Korrelationsdidaktik



4. Kompetenzbereiche des Faches Zentrale Aspekte des Kerncurriculums





5. Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder Leitperspektiven

Frage nach Gott

Koran und islamische Traditionen

Zeichen Gottes (ayat)



6. Inhaltsfelder

Mensch und Identität

Gott, Glaube und Handeln

Koran und Sunna

Muhammed und andere Propheten

Religionen und interreligiöse Befähigung

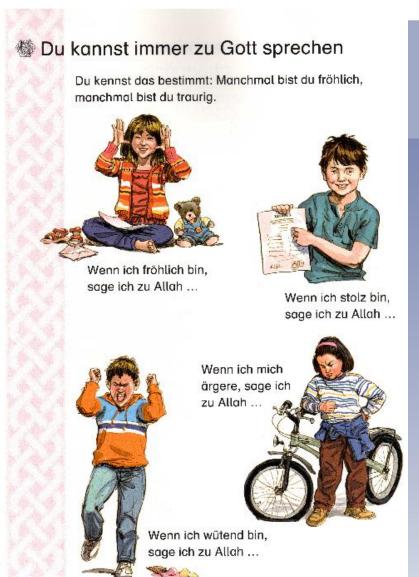
Verantwortung des Menschen in der Welt



6.1 Bildungsstandards und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 4

Kompetenzbereiche	Bildungsstandards (Beispielsätze)
wahrnehmen und beschreiben	Die Lernenden können eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle wahrnehmen und sie zum Ausdruck bringen.
verstehen und deuten	Die Lernenden können die Bedeutung von Texten aus dem Koran und andere islamische Glaubenszeugnisse verstehen und dazu Stellung beziehen.
kommunizieren und teilhaben	Die Lernenden können über ihre eigenen tiefsten Gefühle, Vorstellungen und Wünsche sprechen und am Leben der anderen Teil nehmen.
gestalten und handeln	Die Lernenden können in und außerhalb des Unterrichts ästhetisch-religiöse Ausdrucksformen anwenden und darüber mit anderen diskutieren.





Kompetenzen:

wahrnehmen und beschreiben kommunizieren und teilhaben

Inhaltsfelder:

- a)Mensch und Identität
- b)Gott, Glaube und Handeln

Verbindliche Schwerpunktsetzung:

- a)Jeder Mensch ist etwasBesonderesb)Erfahrungen mit dem
- Glauben (KC IRU, S. 30; 31)

Quelle: "Mein Islambuch Grundschule 1/2", Oldenbourg Verlag 2009



Wenn ich Angst habe, sage ich zu Allah ...



Wenn ich traurig bin, sage ich zu Allah ...



Du kannst Allah zu jeder Zeit und überall danken, Ihn loben, Ihn um etwas bitten.

Lieber Gott,

ich war traurig wegen meiner zerrissenen Lieblingshose.
Meine Mutter hat mich getröstet.
Ich hatte Angst vor dem Diktat, alles ging gut.
Wir besuchen am Wochenende meinen Opa.
Ich freue mich.
Danke! Mir geht es gut,
Du hilfst mir, Du bist bei mir.
Mehmet

Allah! Danke für dos Essen! Allah! Mach meine Elterngesund! Allah! Du bist der Allmächtige!

Welche Gebete kennst du?
 Überlege dir ein Gebet, das du sprechen m\u00f6chtest.

Kompetenzen:

verstehen und deuten

Inhaltsfelder:

Gott, Glaube und Handeln

Verbindliche Schwerpunktsetzung:

Formen des Gebets

KC IRU, S. 31

Quelle: "Mein Islambuch Grundschule 1/2", Oldenbourg Verlag 2009



Nachdenken über die Welt



Im Baum singt eine Amsel, ganz oben. Sie singt so schön! Wen will sie loben?

Im Bach der schnelle Fisch, er kommt von irgendwo. Sag, für wen glänzt er so?

Im Gras kriecht eine kleine Schnecke einen steilen Halm hinan. Wer gab ihr's, dass sie's kann?

Ja, wer? Wo kommt das alles her?

Und noch eine Frage, andersherum: Wie gehn wir Menschen damit um?

Georg Bydlinski

Er ist es, der Wasser vom Himmel herahregnen lässt. Davon trinkt ihr und davon leben Bäume, zu denen ihr euer Vieh führt.

Damit lässt Er für euch Korn sprießen und den Ölhaum und die Dattelpalme und die Trauben und Früchte aller Art. Wahrlich, darin liegt ein Zeichen für nachdenkende Leute.

Koran Sure 16, Vers 10-11

- Male zu jeder Zeile des Gedichts oben ein Bild.
- 2 Überlege, wie du mit der Natur und den Tieren umgehst.

Kompetenzen:

verstehen und deuten gestalten und handeln

Inhaltsfelder:

Verantwortung des Menschen in der Welt

Verbindliche Schwerpunktsetzung Schönheit der Schöpfung Gottes/Allahs gute Schöpfung (S.35, KC IRU)

Quelle: "Mein Islambuch Grundschule 1/2", Oldenbourg Verlag 2009









Selima pflegt gern ihre Pflanzen. Sie gicβt sie jeden Tog, damit sie wachsen.
Um was kümmerst du dich?

Kompetenzen:

kommunizieren und teilhaben

Inhaltsfelder:

Verantwortung des Menschen in der Welt

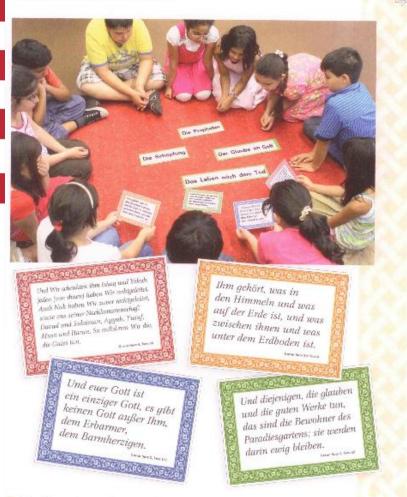
Verbindliche Schwerpunktsetzung:

Verantwortung des
Menschen in und für die
Welt
Schöne Welt- bedrohte
Welt: umweltorientierte
Bildung und Erziehung
(KC IRU S. 35)

Quelle: "Mein Islambuch Grundschule 1/2", Oldenbourg Verlag 2009



Was steht im Koran?



- Vier Themenkarten liegen im Gesprächskreis. Welcher Koranvers passt zu welchem Thema?
- 2 Könnt ihr die Themen ergänzen?

Kompetenzen:

wahrnehmen und beschreiben

Inhaltsfelder:

Koran und Sunna

Verbindliche
Schwerpunktsetzung:
Aufbau des Korans

Erklärung einiger Suren des Korans

KC IRU, S. 32

Quelle: "Mein Islambuch Grundschule 3", Oldenbourg Verlag 2011



7. Synopse

Die Synopse der Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 4 und der lernzeitbezogenen Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6 bieten die Grundlage für die Arbeit in den weiterführenden Schulen.



Menschen sind nicht gleich, aber gleich wert.



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!